

EXPLOITATION DES TIC EN LECTURE

«Exploiter les technologies de l'information de la communication» est une des compétences transversales à acquérir au primaire et au secondaire selon le Programme de l'Éducation du Québec. Des études ont prouvé que l'élève qui participe activement à son apprentissage est davantage motivé. Comment allier donc les TIC à l'apprentissage pour permettre à l'élève de gagner sur les deux tableaux? Dans le rapport préparé pour le Conseil des ministres de l'éducation du Canada en 1997,¹ T. Laferrière souligne que: « *Les technologies de l'information et de la communication sont avant tout considérées comme un moyen d'améliorer le processus d'apprentissage, au niveau individuel, et de participer pleinement à la nouvelle ère de l'information, au niveau de l'ensemble de la société.* » Nous connaissons cependant l'importance de la lecture dans le processus d'apprentissage. Aussi, allons-nous mettre les TIC au service de la lecture.

Les sites à exploiter en soutien à l'enseignement de la lecture sont multiples. Certains proposent des SAÉ, d'autres des informations, d'autres encore des propositions de livres et d'activités. Cependant, j'ai eu mon coup cœur quand j'ai découvert: «rallye-lecture.fr». Ce site conçu pour des enseignants et leur classe, dispose de plus de 1300 livres de tous les niveaux prêts pour le rallye. Une fois accéder au site, des bandes vidéo sont disponibles pour la présentation et une démonstration. L'enseignant-visiteur peut créer un compte d'essai gratuit et mettre au point un rallye numérique. Il suit les indications jusqu'à la validation du compte.

Le rallye numérique, que je vais décrire semble très couru mais il y a possibilité aussi de réaliser un rallye avec les mêmes ressources mais sur un support papier. À la différence de celui en ligne, la correction vient s'ajouter à la tâche. En ligne ou sur papier, le même but est poursuivi: lire le plus de livres.

¹ *Rechercher l'équilibre au sein des environnements d'apprentissage intégrant les technologies de l'information. Préparer les futurs choix, 1997.*

rallye-lecture.fr

Vos rallyes en ligne



Exploitations possibles à tous les niveaux *(impliquer les parents des plus jeunes)*

1- Création d'un rallye numérique

Le site propose un choix varié de livres dont le questionnaire sur leur contenu est en ligne. L'enseignant s'inscrit, construit alors son rallye sur sa page personnalisée. Il choisit des livres selon le niveau, soit par thème, soit par auteur, par titre, par type ou par genre. Il y a aussi des rallyes clé en main. Il rentre ensuite la liste des prénoms de ses élèves ou pour plus de confidentialité, des numéros ou des pseudos. Il lui reste ensuite à créer un identifiant et un mot de passe collectifs pour permettre aux élèves d'y accéder. Les titres choisis sont communiqués aux élèves pour lecture. Une fois la lecture d'un livre terminée, l'élève se rend sur le site, il ouvre l'onglet «élève» crée son mot de passe de trois chiffres, son identifiant figure déjà sur la liste déposée par son enseignant. L'élève accède à sa page personnelle en cliquant sur son identifiant (pseudo ou numéro). Il peut alors sélectionner le livre lu, répondre aux questions qui se corrigent automatiquement et vérifier son score. L'enseignant, bien sûr, peut suivre les activités de tous ses élèves en temps réel. Chaque élève n'a accès qu'à son dossier personnel.

À la fin du rallye, l'enseignant clôture, imprime les diplômes des trois premiers directement à partir du site où tous les calculs statistiques sont faits. Il a le loisir de passer à un nouveau rallye.



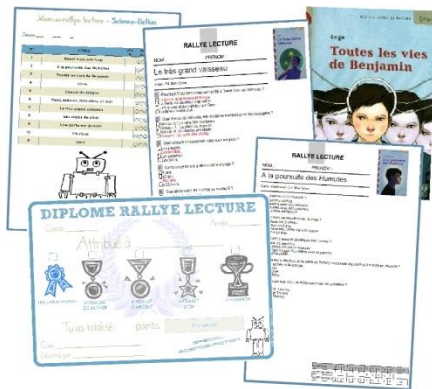
2- Création d'un rallye dans la classe

L'enseignant peut aussi initier un rallye-lecture dans sa classe s'il n'utilise pas la solution clé en main en ligne du site rallye-lecture.fr. Voici un petit récapitulatif de ce qu'il va devoir faire.

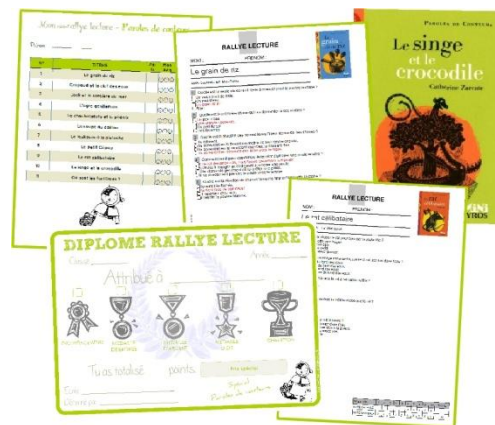
A. Choisir des livres pour le rallye-lecture

Le plus simple est de trouver des livres dont les questionnaires ont déjà été réalisés par des collègues.

Généralement, prévoir un peu plus d'une trentaine de livres pour chaque rallye. Afin que chaque élève en ait un en même temps, et qu'il en reste au moins cinq (5) pour laisser le choix à ceux qui terminent le leur.



Rallye science-fiction



Rallye conte



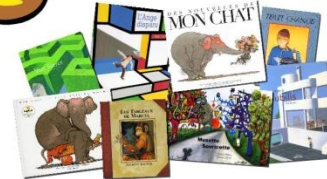
Rallye policier



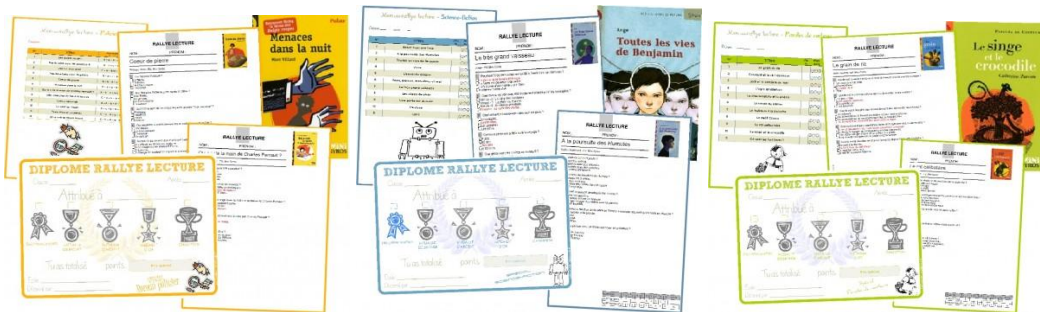
Rallye BD



Rallye album



Rallye d'art



B. Préparer les documents de suivi du rallye-lecture

Un rallye lecture dure environ six semaines. Il faut donc que les élèves puissent savoir où ils en sont de leurs lectures. Sur un document de suivi (voir le modèle ci-dessous), indiquer les points que peut rapporter chaque livre, afin d'inciter les élèves à ne pas systématiquement choisir les livres les plus court. Il faut veiller à garder la motivation de lire plein de livres, même pour ceux qui sont largement en tête, en évitant d'inscrire les points obtenus.

Mon rallye lecture CM1-CM2

Prénom _____

N°	TITRES	J'ai lu	Mon Avis	Points max.
1	Comment devenir parfait en 3 jours		☹️ 😐 😊	20
2	Kamo, l'idée du siècle		☹️ 😐 😊	20
3	Le coupeur de mots		☹️ 😐 😊	18
4	Les chats		☹️ 😐 😊	22
5	Les derniers géants		☹️ 😐 😊	21
6	Fou de foot		☹️ 😐 😊	21

C. Mettre en place concrètement dans sa classe

Il faut que les livres restent très facilement disponibles pour les élèves et que (l'emprunt / restitution / questionnaire) se fasse de la façon la plus simple et la plus sûre possible.

Sur les présentoirs, il faut veiller à ce que les couvertures des livres soient visibles et donnent envie. Chaque livre à son emplacement (en fonction du n° du livre). Sous chaque livre, on retrouve une fiche plastique ouverte sur 2 côtés, contenant une dizaine de questionnaires. Lorsque l'élève emprunte un livre, il place dans la pochette son étiquette de rallye avec son nom. Ainsi, on sait en permanence qui a emprunté tel ou tel livre. Autre avantage de cette installation, lorsque le livre est rendu, il est simple de récupérer son étiquette et le questionnaire puis de replacer le livre.



E. Faire un bilan du rallye lecture

A la fin du rallye, il reste à distribuer les diplômes en fonction des résultats de chacun.

DIPLOME RALLYE LECTURE

Classe : _____ Année : _____

Attribué à

ENCOURAGEMENTS MEDAILLE DE BRONZE MEDAILLE D'ARGENT MEDAILLE D'OR CHAMPION

Tu as totalisé points. Prix spécial

Ecole _____ Décerné par _____

www.monecole.fr

Je conclurai pour rappeler que comme enseignant ou comme parent, on ne doit ménager aucun effort pour faire reculer l'analphabétisme dans la société et dans les écoles. Disons après Joceline Giasson : *«Contrairement aux talents particuliers, la lecture est nécessaire non pour être meilleur que les autres, mais pour «être» tout simplement.»*²

² Giasson, J. 1995. La lecture, de la théorie à la pratique, p.6