

«Tant vaut l'école, tant vaut la nation », dit le vieil adage. Selon le Programme de Formation de l'école québécoise, une des missions de l'école est la socialisation. C'est à l'école que l'élève doit développer les habiletés affectives et sociales indispensables à la vie en collectivité. Certains diront que l'école n'est pas seule dans la tâche de socialiser. Certes, mais elle y est pour une grande part si l'on considère le temps qu'un élève passe à l'école. C'est aussi le lieu où il rencontre le plus grand nombre de personnes autres que sa famille. C'est donc à l'école que se forme en grande partie sa personnalité. La classe est une microsociété, et une société fonctionne avec des règles. Si à l'école, l'élève n'a rien appris du respect des règles, on ne peut s'attendre à ce qu'il se conforme aux lois en vigueur dans la société quand il sera rendu adulte. D'où la nécessité de mettre en place au sein de la classe un référentiel disciplinaire. Voici un référentiel qui s'articule autour de valeurs telles le respect, l'engagement, l'organisation et l'entraide.

**Le respect** est l'une des valeurs piliers dans la construction des relations interpersonnelles. C'est à la fois l'estime de soi, l'estime des autres et la protection du bien commun. Il est primordial que les élèves s'approprient cette valeur et appliquent les règles qui en découlent. Le respect est à la base de tout. Se respecter, respecter les autres et respecter son environnement, ces trois attitudes résument tout le comportement adéquat de la vie en société.

| <b>Règle 1</b>               | <b>Je me respecte, je respecte les autres en gestes et en paroles</b>  |
|------------------------------|--|
| <b>Manifestations</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J'ai du respect pour moi-même en agissant de manière adéquate.</li> <li>2. Je respecte tout le monde en utilisant un langage approprié.</li> <li>3. Je respecte les règlements de la classe et je les applique.</li> </ol>   |
| <b>Conséquences logiques</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève se réfère à la fiche des étapes à suivre pour gérer sa colère.</li> <li>2. L'élève remplit une fiche d'aide-mémoire et écrit ce qu'il ressent.</li> <li>3. L'élève parle à l'enseignante s'il ressent la nécessité.</li> <li>4. L'élève se retire pour se clamer.</li> </ol> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | 5. L'élève écrit un mot d'excuse.                                      |
| <b>Moyens utilisés</b> | Fiche de contrôle de soi. (Annexe 1)<br>Fiche aide-mémoire. (Annexe 2) |

**L'engagement**, souvent confondu avec la motivation, il revêt une forme comportementale (accomplissement des tâches) et une forme cognitive (effort intellectuel). C'est, en effet, une manifestation de la motivation «reconnue comme une composante clé de l'apprentissage et de la réussite scolaire.»<sup>1</sup> En même que l'enseignant trouve le moyen de motiver ses élèves, ces derniers doivent savoir que «l'apprentissage demande de leur part non seulement un effort, mais aussi la capacité à apprendre des erreurs inévitables.»<sup>2</sup>

|   |  |
|---|--|
| <b>Règle 2</b>                          | <b>Je fais le travail demandé au complet.</b>  |
| <b>Manifestations</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Je participe à mon apprentissage.</li> <li>2- J'éprouve de la satisfaction, je suis un modèle pour mes pairs.</li> <li>3- Je rends heureux mon enseignant et mes parents</li> </ol>  |
| <b>Conséquences logiques</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- L'élève se réfère à la règle qui l'oblige à faire ce qui est demandé.</li> <li>2- L'élève se réfère à la démarche en cas de difficulté</li> <li>3- L'élève cherche de l'aide.</li> <li>4- L'élève a le choix de faire son travail ou de subir la conséquence.</li> <li>5- L'enseignant applique la conséquence : ramener le travail fait à la maison signé par les parents.</li> </ol> |
| <b>Moyens utilisés (voir en annexe)</b> | Le contrat d'engagement (annexe 4)<br>Ma démarche en cas de difficulté pour la réalisation d'un travail (annexe 5).  |

**L'organisation :** L'organisation de la classe favorise la participation active des élèves. « Les classes efficaces où tout marche comme sur des roulettes et où le temps, l'espace et le matériel sont utilisés efficacement maximisent les occasions pour les élèves

<sup>1</sup> Archambault et Chouinard, 2009, vers une gestion éducative de la classe, pp.154-155.

<sup>2</sup> Idem pp. 182-183

de s'engager à fond.»<sup>3</sup> Aussi, pour réduire les distractions et encourager le prolongement du temps consacré à la tâche, il importe que l'environnement de travail soit organisé.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Règle 3</b>               | <b>Je garde la classe, mon pupitre et mon matériel toujours propres</b>  |
| <b>Manifestations</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je garde mon pupitre propre</li> <li>2. Je réalise mes travaux proprement</li> <li>3. Je jette mes déchets aux endroits appropriés</li> </ol>  |
| <b>Conséquences logiques</b> | <p>*après un indice non verbal, L'enseignante peut appliquer ces conséquences</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève suit la démarche pour garder son pupitre organisé. (Annexe 8)</li> <li>2. L'élève essaie de trouver des solutions pour remettre de l'ordre (s'il a fait des graffitis ou autre)</li> <li>3. L'élève nettoie son pupitre.</li> <li>4. L'élève a la responsabilité de veiller à la propreté de la classe.</li> </ol> |
| <b>Moyens utilisés</b>       | Démarche pour organiser son pupitre. (Annexe 8)<br>Fiche de félicitation. (annexe 9)   |

**L'entraide** au sein du groupe est importante. Personne ne peut se passer de l'aide des autres. C'est ensemble, en communauté que les élèves construisent leurs savoirs. Chaque membre du groupe doit se sentir soutenu par l'ensemble. Le partage des connaissances, des découvertes, du matériel doit finir par être naturel dans leur quotidien.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Règle 4</b>        | J'apporte mon aide à ceux qui en ont besoin et je cherche de l'aide au besoin. |
| <b>Manifestations</b> |  |

<sup>3</sup> Carolyn Evertson et Catherine Randolph.

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Je partage mes idées.<br>J'échange mes connaissances.<br>J'aide l'autre, je l'encourage, je le (la) félicite.<br>J'accepte de recevoir de l'aide   |
| <b>Conséquences logiques</b> | 1- L'enseignante rappelle la règle établie<br>2- L'enseignante donne le choix de travailler avec le camarade désigné ou de travailler seul.<br>3- L'élève travaille seul et fait un mot d'excuse.. |
| <b>Moyens utilisés</b>       | <b>Le mot d'excuse</b>   |

L'école est le lieu de la transmission et de l'acquisition des connaissances, mais c'est surtout le lieu de formation des futurs citoyens. Il existe en droit un principe selon lequel : « Nul n'est censé ignorer la loi », encore faut-il qu'on l'apprenne. L'école doit demeurer positive, l'élève doit s'y sentir bien. Aussi devrait-il comprendre les règles qui régissent sa classe, et les conséquences éducatives qui en découlent.

Beaucoup d'adultes ignorent pourquoi c'est mal de griller un feu rouge. Ils associent l'infraction à l'amende, uniquement à l'amende qui n'est qu'une sanction ponctuelle. Pour ceux qui n'ont pas de soucis d'argent, l'amende n'a aucun sens. C'est une dépense comme une autre. Ils n'ont pas changé de comportement. Ils continueront à passer sous le rouge sauf s'il y a un contrôle routier. Ils n'ont jamais appris que ce faisant, ils font du mal à eux-mêmes et aux autres, car un accident est vite arrivé. Des vies peuvent être fauchées. Voici toute la pertinence de faire comprendre les règles, les conséquences positives, négatives et éducatives qui y sont associées. L'objectif premier c'est de responsabiliser chacun.

## **Bibliographie**

Archambault, Jean et Roch Chouinard. 2009. *Vers une gestion éducative de la classe*. 3<sup>e</sup> éd. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. 333 p.

Sites consultés :

<http://www.learnalberta.ca/content/inspb2f/html/pdf/section2.pdf>

[http://www.atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20\\_A-1\\_volume\\_voix.pdf](http://www.atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20_A-1_volume_voix.pdf)

# QUAND JE SUIS EN COLÈRE



JE PEUX:

JE NE PEUX PAS:



Parler avec un adulte



Me retirer



Presser mes paumes



Crier

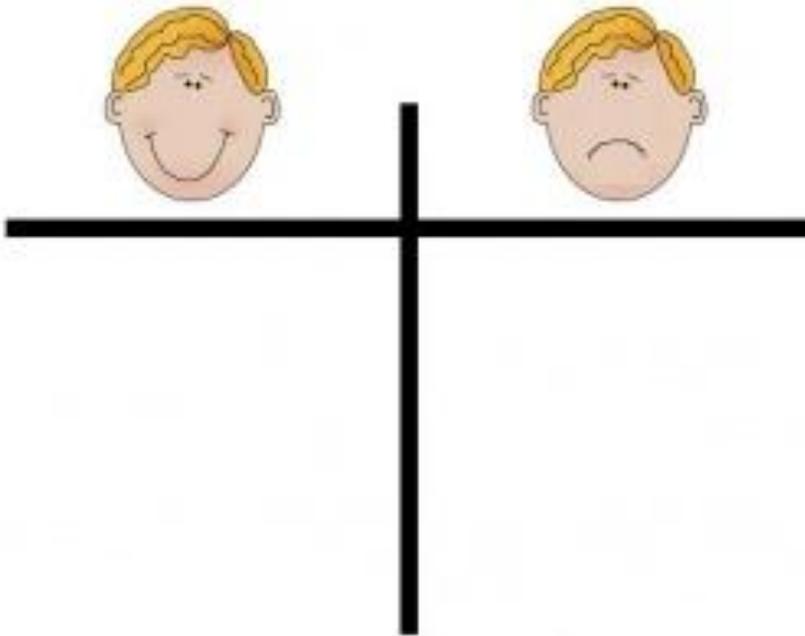


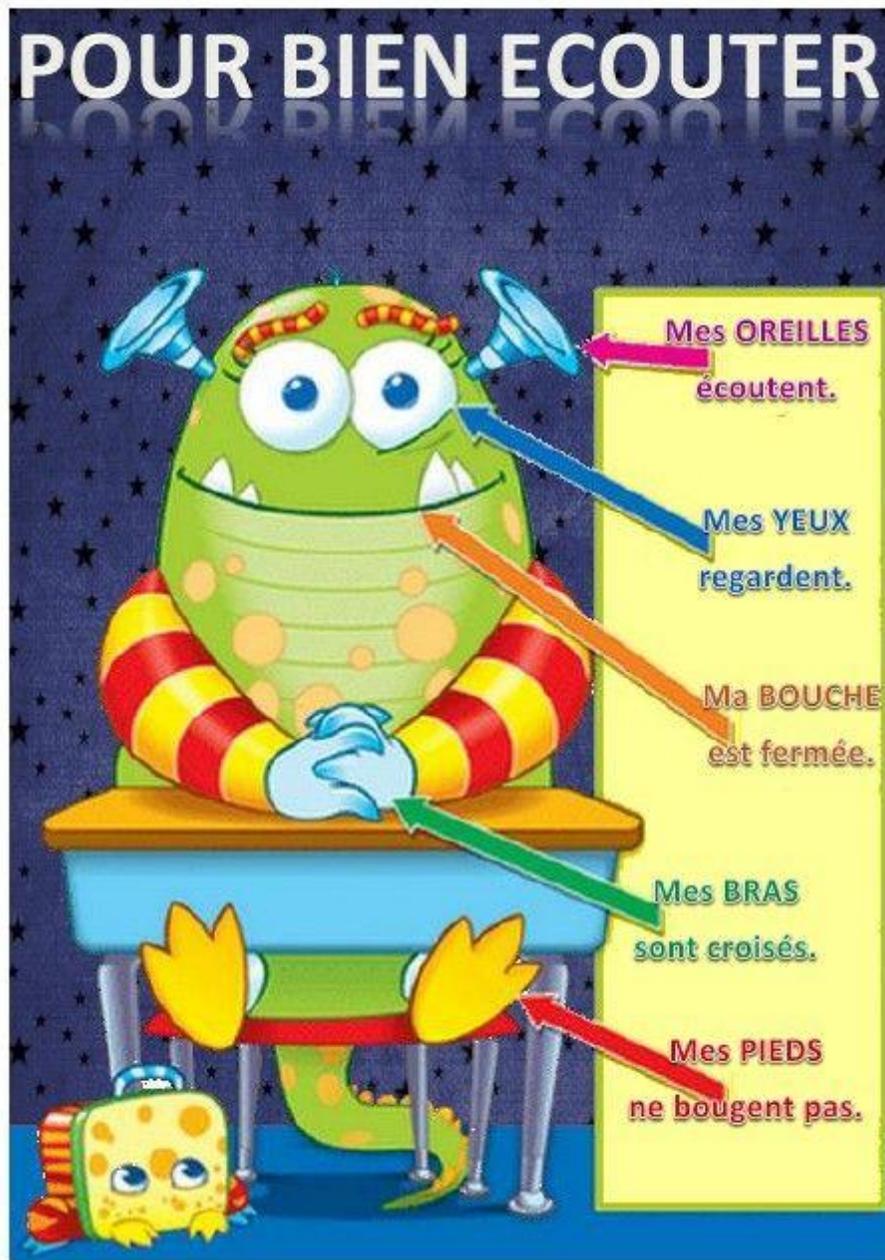
Mordre



Pincer

Annexe 2





## Classe de \_\_\_\_\_ Contrat d'engagement

**Ce contrat est composé de règles qui ont pour but de faciliter le bon fonctionnement de la classe.**

**L'enseignante et les élèves s'engagent à respecter ces règles :**

- 1- Je me respecte, je respecte les autres en gestes et en paroles.**
- 2- Je fais le travail demandé au complet.**
- 3- Je coopère efficacement au sein de mon équipe.**
- 4- Je prends soin du matériel et de l'environnement.**

### **Mon engagement**

Je, \_\_\_\_\_ m'engage à respecter les règles de ma classe. Ces règles ont pour but de faire de mon année scolaire une réussite.

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignante

\_\_\_\_\_  
Signature du parent

## **Démarche en cas de difficulté pour la réalisation d'un travail**

**1- J'essaie de me débrouiller seul ou seule en cherchant l'outil qui peut m'aider, par**

**exemple :**

- un référentiel affiché au mur,**
- un instrument de manipulation,**
- un livre de référence.**

**2- Je demande de l'aide à l'élève qui est près de moi.**

**Je consulte un ou une élève qui fait partie de mon groupe de travail.**

**3- Je demande de l'aide à mon enseignante.**

**Annexe 6**

**Correction de**

---

**Ordre de passage**

|     |  |
|-----|--|
| 1-  |  |
| 2-  |  |
| 3-  |  |
| 4-  |  |
| 5-  |  |
| 6-  |  |
| 7-  |  |
| 8-  |  |
| 9-  |  |
| 10- |  |
| 11- |  |
| 12- |  |

## **Consignes générales de l'activité en équipe**

**1- Je rejoins mon équipe une fois demandé**

**2- J'apporte mon matériel**

**3- Je respecte mon tour de parole et je chuchote**

**4- Je participe efficacement dans le rôle qui m'est attribué**

**5- Je respecte les idées des autres**

**6- Je donne des idées**

**7- J'encourage les membres de mon équipe**



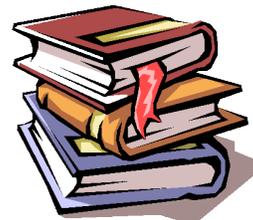
**J'organise mon pupitre**

**1- Je mets mes crayons à la mine et ma gomme à effacer dans le petit**

**panier à gauche.**



**2- Je range mes cahiers soigneusement.**



**3- Je nettoie mon pupitre.**



## Félicitation pour l'ordre :



## Annexe 10

### Ma routine du matin :

|   |  |
|---|--|
|    | 1. Je descends ma chaise de mon pupitre.   |
|    | 2. Je défais tout mon sac à dos et je dépose mes manuels, mes cahiers et mes effets scolaires dans mon bureau. |
|    | 4. Je vais porter mon sac à dos dans le bac au fond de la classe.  |
|   | 5. Je vais placer ma boîte à repas sur mon crochet à l'extérieur de la classe.                                 |
|  | 6. Je reviens en classe et je regarde dans mon agenda s'il y a un message pour mon enseignante.                |
|  | 7. Je sors le matériel demandé au tableau.   |
|  | 8. Je regarde si mes trois crayons à la mine sont bien aiguisés, sinon je vais au taille-crayon.               |
|  | 9. Je m'assoie à ma place et je lis un livre en silence.   |

## Annexe 11



❖ Je mets les livres que j'ai rapportés sur la table



❖ La bibliothèque est un endroit où je suis toujours calme.



❖ Je replace ma chaise après finir.



❖ Je lis en silence.



❖ Je manipule les livres correctement et je les garde en bon état.

