

Le projet suivant se déroule autour des conséquences de l'arrivée des Loyalistes. Cette situation d'apprentissage amènera les jeunes, en atelier, à se questionner et établir un plan de recherche sur le thème. À ce stade, ils auront recours aux sites internet et à la bibliothèque pour la collecte de données. Les informations recueillies seront traitées et classées pour être ensuite communiquées afin que toute la classe puisse profiter des informations que chaque équipe aura trouvées sur la partie du sujet traitée.

<b><u>Titre du projet</u></b>	Arrivée des loyalistes : les conséquences
<b><u>Clientèle ciblée</u></b>	Première année du troisième cycle
<b><u>Moment du cycle</u></b>	Début de l'année scolaire
<b><u>Intention pédagogique</u></b>	Permettre à l'élève de développer une méthode de recherche qui le conduise à la réflexion.
<b><u>Domaines généraux de formation</u></b>	Vivre ensemble et citoyenneté.
<b><u>Compétence disciplinaire</u></b>	<p><i>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</i></p> <p><u>Première composante</u> : <i>Dégager des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire, car les élèves devront comprendre l'influence des Loyalistes sur notre société d'aujourd'hui.</i></p> <p><u>Seconde composante</u> : <i>Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur ces changements, puisque l'élève devrait pouvoir, à la fin du travail, décrire comment l'arrivée des Loyalistes a pu causer tous ces changements survenus dans la société canadienne de l'époque.</i></p> <p><u>Dernière composante</u> : <i>Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire, parce que les écoliers devraient être capable de nommer plusieurs de ces changements, c'est le but même de l'activité.</i></p>

<p><b><u>Savoirs essentiels</u></b></p>	<p>Finalelement, il y a plusieurs savoirs essentiels liés à notre situation d'apprentissage et en voici l'énumération :</p> <p>1-Localisation des loyalistes sur le territoire canadien et le moment de cet évènement,  2- Incidence sur l'aménagement du territoire (mode de vie, réalités culturelles, activités économiques, activités politiques),  3-Influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale,  4-Éléments de continuité avec le présent.</p>
---	---

## La démarche

Les différentes étapes de la situation d'apprentissage et d'évaluation	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève
<p>1. Prendre connaissance du sujet</p>	<p><b>Préparation :</b></p> <p>L'enseignant distribue une feuille où les élèves doivent associer les différentes langues parlées au pays au pourcentage de gens qui les parlent. Le professeur explique l'activité. Ensuite, il circule dans la classe et répond aux questions des élèves.</p> <p><b>Réalisation :</b></p> <p>L'enseignant fait un retour en classe où il demande aux élèves leurs réponses aux questionnaires. Il donne les bonnes réponses. Puis, il fait remarquer aux élèves que les deux langues les plus parlées sont le français et l'anglais.</p>	<p>Les élèves essaient, en équipe, d'associer les bons pourcentages aux langues .</p> <p>Les élèves écoutent et participent à la discussion.</p>

	<p><b>Intégration</b></p> <p>L'enseignant demande aux élèves pourquoi, d'après eux, le français et l'anglais sont couramment parlés au Canada. Il peut les orienter s'ils ne connaissent pas la réponse. Il s'attend à ce qu'ils finissent par réaliser que les langues sont un héritage de l'immigration. L'anglais est parlé en grande partie à cause de l'arrivée des Loyalistes. Il leur rappelle ensuite ce qu'il avait vu sur les Loyalistes au cours précédent.</p>	<p>Les élèves répondent aux questions et écoutent. Ils démontrent ce qu'ils ont retenu de l'activité précédente</p>
<p>2. S'interroger, se questionner</p>	<p><b>Préparation</b></p> <p>L'enseignant ouvre le débat sur les changements possibles que l'arrivée des Loyalistes peut avoir amené dans la société canadienne de l'époque. Il invite les élèves à chercher dans leur manuel de classe lorsqu'ils n'en trouvent plus.</p> <p><b>Réalisation</b></p> <p>Avec l'aide des élèves, le professeur regroupe les conséquences suivant les aspects (culturels, économiques, démographiques, politiques, territoriales).</p> <p><b>Intégration</b></p> <p>L'enseignant fait faire un petit réseau de concept aux élèves, individuellement, sur les conséquences de l'arrivée des Loyalistes au Canada. Il circule ensuite dans la classe et répond aux questions des élèves.</p>	<p>Les élèves répondent aux questions et feuillentent leur manuel scolaire lorsque demandé.</p> <p>Les élèves participent activement et donnent leur opinion.</p> <p>Les élèves font leur réseau de concept pour montrer qu'ils ont retenu plusieurs incidences de l'arrivée des Loyalistes. Ils pourront aussi, de cette manière, s'exercer à faire des réseaux de concepts, ce qui leur sera très utile dans la suite du projet.</p>

<p>3. Planifier une recherche</p>	<p><b>Préparation</b></p> <p>L'enseignant explique aux élèves qu'ils devront faire une recherche, en équipe, sur un des grands aspects qui ont été trouvés lors de l'étape précédente. Le professeur ensuite demande aux élèves de se regrouper en équipe et de choisir un thème. Chaque aspect doit être traité par au moins une équipe.</p> <p><b>Réalisation</b></p> <p>L'enseignant explique aux élèves, plus en détail, ce qu'ils devront faire et leur donne l'échéancier. Il commence, par la suite, une discussion en classe sur les meilleures méthodes de trouver de l'information</p> <p><b>Intégration</b></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de se réunir en équipe et de faire le point sur ce qu'ils doivent faire, ainsi que les endroits où ils peuvent trouver de l'information. Puis, il circule en classe pour écouter ce que les différentes équipes disent et en profite pour répondre aux questions et voir ce que chaque équipe décide et ce que chacun a compris.</p>	<p>Les élèves écoutent les consignes et forment les équipes et font le choix de leur sujet de recherche</p> <p>Les élèves écoutent et notent dans leur agenda l'échéancier. Ils participent ensuite à la discussion en donnant leur point de vue.</p> <p>Les enfants font le point en équipe et discutent de la façon dont ils veulent mener leurs recherches.</p>
-----------------------------------	--	--

<p>4. Cueillir et traiter l'information</p>	<p><b>Préparation</b></p> <p>L'enseignant prépare d'abord des sources portant sur les loyalistes qu'il pourra présenter aux élèves. Il annonce ensuite aux jeunes qu'ils iront à la bibliothèque ou au laboratoire d'informatique. Il leur rappelle les règles de conduite appropriées, la tâche qu'ils auront à effectuer et les supervise dans le déplacement.</p> <p><b>Réalisation</b></p> <p>Rendu à destination, le professeur indique les livres qu'il a mis de côté, il les dirige vers les sites internet qu'il a lui-même déjà consultés. L'enseignant donne aussi des rappels des consignes. Par la suite, il supervise le travail des élèves et répond aux questions.</p> <p><b>Intégration</b></p> <p>À la fin de cette période, l'enseignant invite à noter les informations recueillies.</p>	<p>Les élèves écoutent et se préparent à aller à la bibliothèque ou au laboratoire d'informatique.</p> <p>Les élèves cherchent des informations selon l'aspect qu'ils doivent traiter. Les coéquipiers s'entraident.</p> <p>Les élèves font comme demandé.</p>
<p>5. Organiser l'information</p>	<p><b>Préparation</b></p> <p>L'enseignant informe les élèves qu'ils doivent construire un réseau de concepts en classe à l'aide des informations recueillies. Elle les invite à être créatifs et rappellent les consignes.</p>	<p>Les élèves écoutent les consignes.</p>

	<p><b>Réalisation</b></p> <p>Le professeur circule en classe pour voir l'avancement des travaux dans les différentes équipes et s'assure que tous les membres d'une équipe travaillent. Il répond aux questions et aide les élèves dans leur tâche.</p> <p><b>Intégration</b></p> <p>Le professeur continue de circuler en classe pour voir ce que les différentes équipes ont retenu de leur sujet.</p>	<p>Les différentes équipes font leurs réseaux de concepts en faisant preuve d'originalité.</p> <p>Les élèves apportent la touche finale à leur projet.</p>
<p>6. Communiquer le résultat de sa recherche</p>	<p><b>Préparation</b></p> <p>Un cours ou deux avant la présentation des élèves, le professeur les prépare à leur présentation orale en leur disant ce qu'il évaluera et en leur donnant des conseils.</p> <p>Le jour venu, le professeur annonce que c'est le temps des présentations des différents réseaux de concept. Il rappelle aux élèves de bien écouter les autres équipes.</p> <p><b>Réalisation</b></p> <p>Le professeur écoute chacune des équipes et prend des notes. Il surveille également le reste de la classe.</p> <p><b>Intégration</b></p> <p>L'enseignant félicite les élèves et revient sur le sujet : l'arrivée des Loyalistes en classe. Il demande aux élèves ce qu'ils ont appris des autres équipes. Par la suite, il affiche les réseaux de concept des équipes sur les murs de la classe pour que tous les élèves puissent bien les voir et en retenir davantage sur ce que les autres ont trouvé.</p>	<p>Les élèves écoutent le professeur et peuvent également rajouter des commentaires à propos des conseils.</p> <p>Les différentes équipes présentent leur réseau de concepts. Lorsque ce n'est pas leur tour de présenter, ils écoutent leurs camarades.</p> <p>Les élèves participent à la discussion sur ce qu'ils ont appris. Ils peuvent ensuite, dans leur temps libre, regarder les réseaux de concept des autres.</p>

Cette activité peut être utilisée telle quelle dans un contexte d'enseignement pour des élèves de 3<sup>e</sup> cycle. Ces derniers gagneront non seulement à maximiser leur apprentissage sur les Loyalistes, mais aussi à acquérir des manières efficaces de travailler en développant certaines compétences: résumer des informations en réseaux de concept, chercher des sources d'informations appropriées et travailler en équipe. Cependant, cette activité risque de s'étaler dans le temps, il faut compter pas moins de six 6 périodes pour sa réalisation. L'accès à des ordinateurs et les visites à la bibliothèque demandent une planification et des réservations préalables. Il est possible aussi que les enfants fassent certaines recherches à la maison pour faire avancer leur travail.

**Grille d'évaluation du travail de l'élève**

		<b>CRITÈRES</b>			
Élèves		Reconnaissance de changements dans le contexte historique et géographique de la société canadienne entre 1783 et 1840.	Description de changements dans les organisations sociales et territoriales de la société canadienne de 1783 à 1840.	Établissement de causes et de conséquences des changements	Précision sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements.
		<b>3</b> L'élève peut identifier trois changements ou plus suite à l'arrivée des Loyalistes.	<b>3</b> L'élève peut faire une description détaillée de tous les changements.	<b>3</b> L'élève peut identifier 3 causes et 3 conséquences de l'arrivée des loyalistes.	<b>3</b> L'élève peut dresser un portrait complet de l'influence et des intérêts des loyalistes.
		<b>2</b> L'élève peut identifier deux changements.	<b>2</b> L'élève peut décrire deux changements.	<b>2</b> L'élève peut identifier 2 causes et deux conséquences de leur arrivée.	<b>2</b> L'élève peut dresser un bref portrait.
		<b>1</b> L'élève identifie à peine un changement.	<b>1</b> L'élève décrit à peine un changement.	<b>1</b> L'élève n'identifie qu'une cause ou qu'un changement à peine.	<b>1</b> L'élève est incapable d'en faire le portrait.

- Légende : 3- Répond aux attentes  
 2- Peut s'améliorer  
 1- Ne répond pas aux attentes.

		<b>CRITÈRES</b>														
		Précision sur la manière dont les changements se manifestent aujourd'hui.			Utilisation de supports variés			Reconnaissance de diverses sources d'information.			Exercer son jugement critique.					
Élèves	<b>3</b>	L'élève peut identifier trois conséquences de l'arrivée des Loyalistes aujourd'hui.			<b>3</b>	L'élève utilise dans sa présentation un support pertinent.			<b>3</b>	L'élève a eu recours efficacement à diverses sources d'information.			<b>3</b>	L'élève a vérifié l'exactitude des informations.		
	<b>2</b>	L'élève peut identifier deux conséquences.			<b>2</b>	L'élève utilise un support peu convaincant.			<b>2</b>	L'élève a fait des recherches insuffisantes.			<b>2</b>	L'élève a fait quelques comparaisons.		
	<b>1</b>	L'élève identifie à peine une conséquence.			<b>1</b>	L'élève n'utilise pas de support.			<b>1</b>	L'élève a fait très peu de recherches.			<b>1</b>	L'élève s'est peu soucié de la véracité des informations.		

Légende : 3- Répond aux attentes  
 2- Peut s'améliorer  
 1- Ne répond pas aux attentes.

## Références commentées

### *1- Manuels consultés par l'élève et par l'enseignant.*

Boulette , J., Duquette, C., Laferrière,I. 2012. *Sur les rails* (Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté). Cahier d'apprentissage. Montréal. Chenelière Éducation.

Ce cahier d'apprentissage la présente une démarche simple et rigoureuse. Il permet de respecter la progression des apprentissages et le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté. Les contenus sont complets et accessibles, les activités sont variées et favorisent l'autonomie des élèves. Il contient une ligne du temps dépliant à compléter au fil de l'année. Il peut être utilisé seul ou en complément à un matériel de base.

Hallé, L. 2007. *Les fresques de l'univers social*. Montréal. Lidec Inc

Un cahier d'apprentissage qui propose des activités conformes à la démarche de recherche et de traitement de l'information selon le programme de formation par compétences (MEQ, 2001).La démarche est claire et favorise l'acquisition des savoirs essentiels et le développement des compétences disciplinaires et transversales.

Parent, L., Lafaille, A. 2011. *Au fil du temps* Cahier d'apprentissage. Anjou CEC.

Un cahier qui présente à la fois le contenu et des activités. Les informations sont accessibles, les textes simples, les cartes détaillées. Une synthèse est proposée à la fin de chaque chapitre.

### *2- Manuels consultés par l'enseignant.*

MELS, 2001. *Programme de formation de l'école québécoise*. pp174-175, 186-187

Ce programme est le guide auquel l'enseignant se réfère dans sa planification des activités d'enseignement et d'apprentissage.

Boulette , J., Duquette, C., Laferrière,I. 2012. *Sur les rails* (Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté). Corrigé. Montréal. Chenelière Éducation.

Hallé, L. 2007. *Les fresques de l'univers social*. Corrigé. Montréal. Lidec Inc

Parent, L., Lafaille, A. 2011. *Au fil du temps*. Guide-corrigé. Anjou CEC.

### 3- Ressources pouvant être consultées par les élèves.

Site de l'aménagement linguistique au Canada. « L'arrivée des Loyalistes au Canada ». En ligne.

<[http://www.salic-slmc.ca/showpage.asp?file=histoire\\_ling/conseq\\_rev\\_americ/loyalistes&language=fr&updatemenu=true](http://www.salic-slmc.ca/showpage.asp?file=histoire_ling/conseq_rev_americ/loyalistes&language=fr&updatemenu=true)>. Consulté le 9 décembre 2012.

Un autre site fédéral qui donne beaucoup d'informations et qui pourrait être utile pour des élèves faisant des recherches sur les conséquences territoriales de l'arrivée des Loyalistes, bien que d'autres types de conséquences soient évoqués. Le texte est cependant un peu dense.

Pierre Veilleux. 2001. « L'arrivée des Loyalistes ». En ligne.

<<http://pierreveilleux.org/histoire/textes/events/loyalist.html>>. Consulté le 9 décembre 2012.

Ce site offre des informations très simples, quoique brèves à propos des Loyalistes et de plusieurs types des conséquences de leur arrivée et donc qui pourrait être utile pour plusieurs équipes. Ce site est d'ailleurs conçu spécialement pour des enfants de cet âge. Cependant, même s'il est indiqué que Pierre Veilleux, celui qui a conçu le site, serait un enseignant, comme c'est sur internet, il est impossible de savoir si c'est vrai.

Université d'Ottawa. « La création du Haut-Canada et du Bas-Canada (1791) ». En ligne.

<[http://www.salic.uottawa.ca/?q=creation\\_haut\\_bas](http://www.salic.uottawa.ca/?q=creation_haut_bas)>. Consulté le 9 décembre 2012.

Ce texte est en petits caractères, mais les informations pourraient être utiles pour les équipes qui rechercheraient sur l'Acte constitutionnel et les conséquences politiques de l'arrivée des Loyalistes.

Lacoursière, Jacques. 1995. *Histoire populaire du Québec : Tome 1, Des origines à 1791*.

Québec : Les éditions de Septentrion, p. 451 à 483.

Ce livre présente beaucoup d'informations, particulièrement sur les pétitions des Loyalistes et pourrait donc être utile à l'équipe travaillant sur l'aspect politique. Par contre, c'est un livre fait pour un public adulte et il présente un large pan d'histoire du Québec quand les Loyalistes n'étaient pas encore arrivés. Il faudrait donc proposer ce livre, seulement à des jeunes que l'enseignant veut outiller sur comment trouver les informations nécessaires du livre.

Neering, Rosemary, Garrod, Stan et Daniel R. Birch. 1978. *Les Loyalistes*. Toronto : Fitshenry&Whiteside, 62 p.

Ce livre contient quelques informations utiles concernant les Loyalistes. C'est un livre très simple à lire. Par contre, il ne peut être suffisant pour toute une recherche et comme il est vieux, il peut être légèrement rebutant.