



Les constituants du GN

par :

Ilham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

OBJECTIF GÉNÉRAL

par :
Ilham Badrelama
Marie Myrtha Pierre Toussaint

1. Les constituants du groupe nominal
2. 2^e cycle
3. À la fin de cette DADD, l'élève saura ce qu'est un GN et connaîtra ses constituants.

➤ Étape 0



○ Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, l'élève aura montré qu'il maîtrise les notions préalables.

par
Ilham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

A- Au cours de cette activité, l'élève démontrera sa capacité à reconnaître le nom , le déterminant et l'adjectif.

Les manipulations syntaxiques:

➤ Le nom :

- **Addition**: un déterminant devant
- **Addition**: un adjectif avant ou après
- **Remplacement**: par un autre nom de mêmes genre, personne et nombre

➤ Le déterminant :

- **Remplacement**: par un autre déterminant
 Ilham Badrelama
 Marie Myrtha Pierre Toussaint

➤ Les adjectifs:

- **Remplacement** : l'adjectif par un autre
- **Remplacement** : le nom qui l'accompagne par un nom de l'autre genre
- **Addition**: Ajout de « *très* » devant

C- Corpus

Aie aie aie ! Ça sent l'ail !

L'ail est une plante vivace. Ses longues feuilles minces

par :

sont comme **Ilham Badrelama** des rubans. Elle produit des fleurs
Marie Myrtha Pierre Toussaint

blanches ou roses en forme de cloche. Les gousses

d'ail ont une saveur piquante et prononcée.

Étape 1



Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, l'élève aura observé et manipulé des données de la langue qui lui permettront d'induire les notions de base ciblées:

par :

Ilham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

1. Le groupe

✓ Noyau non effaçable (donne son nom au groupe)

2. GN de base

✓ Nom propre (non effaçable)

✓ Déterminant (peut être absent dans certain cas) +
nom commun (non effaçable)

A- Au cours de cette activité l'élève va observer la présence obligatoire du nom (noyau) dans le GN ainsi que les constituants du GN de base.

B-

- Observe les phrases suivantes :
- Souligne les noms
- Lis les phrases sans les noms, que constates-tu ?

par
Ilham Badrelama

C- Corpus **Marie Myrtha Pierre Toussaint**

- Audréanne a observé Jupiter sans télescope.
- Marilou aperçoit cette planète.
- Mon père conduit une voiture .
- Ilham arrache les herbes.
- Marie porte une robe.
- L'élève a acheté des stylos.

➤ Étape 2



○ Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, l'élève aura formulé des hypothèses suite au travail d'induction effectué sur les « notions de base ciblées » à l'étape 1.

par :

1. Le groupe **Ilham Badrelama**

✓ Noyau non effaçable (donne son nom au groupe)

Marie Myrtha Pierre Toussaint

2. GN de base

✓ Nom propre (non effaçable)

✓ Déterminant (peut être absent dans certain cas) + nom commun (non effaçable)

Activité de récapitulation comportant une discussion

En équipe les élève discutent de leurs observations et formulent des hypothèses.

❖ Exemples d'hypothèses:

- « Sans le nom, la phrase n'a pas de sens »
- « Le nom peut être accompagné »
- « Le nom peut être un nom commun tout seul »
- « Le nom peut faire partie d'un groupe »
- « Le déterminant peut accompagner le nom »
- « Le nom peut être un nom propre »
- « Le nom peut être un nom commun »

➤ Étape 3



○ Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, l'élève aura observé et manipulé des données de la langue qui lui permettront d'ajuster les hypothèses formulées à l'étape 2.

1. Le groupe

✓ Expansion par :

- Effaçable, **Ilham Badrelama** et elle occupe une fonction différente selon le noyau qu'elle accompagne
Marie Myrtha Pierre Toussaint

2. GN

✓ Expansion effaçable (facultative)

- Exemples avec Gadj
- Exemples avec Gprép
- Chaque expansion, selon le type de noyau, occupe une fonction différente.
- Dans le GN, l'Expansion a la fonction de *complément du nom*.

B1- Dans chacune des phrases suivantes souligne le groupe du nom et encercle le mot principal de ce groupe. Que remarques-tu ?

C1- Corpus

- a) Une odeur ^{par} ouvre mon appétit.
Ilham Badrelama
- b) Une bonne odeur ouvre mon appétit glouton.
Marie Myrtha Pierre Toussaint
- c) Une bonne odeur de café ouvre mon appétit de loup.

C2- Corpus

B2-Recopie ces groupes Nominaux en les réduisant à l'essentiel

Une très vieille maison en ruines → une maison

- *Une porte à fermeture automatique.*
- Une bouteille de jus d'orange.
par: **Ilham Badrelama**
- Des superbes fleurs en papier.
Marie Myrtha Pierre Toussaint
- Vos prochaines vacances à la mer.
- Un grand piano à queue noir.
- Un célèbre musicien fougueux et capricieux.

- À chaque GN de la colonne de gauche, associe un GN de la colonne de droite pour représenter une idée ou un objet:

Exemple:

- | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------------|
| - Un coffre | | à tarte |
| - une pelle | | en laine |
| - Un bijou | par : | de provisions |
| - Un pull | Ilham Badrelama | à bijoux |
| - Un sac | Marie Myrtha Pierre Toussaint | de mon frère |
| - Le vélo | | en or |

- Dans le texte suivant, cible des noms auxquels tu voudrais ajouter des caractéristiques.

La route passe devant le chalet. Les enfants observent le lac. Les parents sont assis près du feu.

Dans chaque phrase, ne recopie que les groupes nominaux.

1. La neige tombe sur le petit chalet.

2. La terre est une planète bleue.

3. Le vent ^{ppk} violent soulève des vagues énormes.

Ilham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

4. Les petits moineaux picorent le pain mouillé.

5. Le jeune garçon joue avec son chien noir.

➤ Étape 4



● Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, l'élève aura ajusté les hypothèses formulées à l'étape 2 en fonction des savoirs appris au cours de l'étape 3 construira des « règles » définitives.

- Le groupe

Noyau non effaçable (donne son nom au groupe)

- ✓ Expansion par :

- Effaçable, **Iham Badrelama** occupe une fonction différente selon le noyau auquel elle accompagne
- **Marie Myrha Pierre Toussaint**

. GN de base

- ✓ Nom propre (non effaçable)
- ✓ Déterminant (peut être absent dans certain cas) + nom commun (non effaçable)
- ✓ Expansion effaçable (facultative)
 - Exemples avec Gadj
 - Exemples avec Gprép
 - Chaque expansion, selon le type de noyau, occupe une fonction différente.
 - Dans GN, l'expansion a la fonction de *complément du nom*.

➤ Activité de récapitulation

A- Au cours de cette activité, l'élève formulera les connaissances acquises en vue de parvenir à des règles définitives en discutant avec ses paires.

par :

Ilham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

Formulation des connaissances acquises – « règles » définitives)

- Dans le GN, le mot essentiel est le nom, noyau du GN.
- Le GN peut être un nom commun ou un nom propre tout seul.
- Le GN peut être un nom commun ou un nom propre avec un déterminant. par :
- Le nom (noyau) du GN peut avoir des expansions qui sont des compléments.
Ilham Badrelama
Marie Myrtha Pierre Toussaint
- Ces expansions sont effaçables.

Étape 5



○ Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, **l'élève** aura cerné **ses** propres **difficultés** en regard de la notion générale et aura compris **comment réagir** et **corriger ses erreurs** grâce aux règles et stratégies formulées à l'étape 4.

❖ Le groupe

Noyau non effaçable (donne son nom au groupe)

✓ Expansion

- Effaçable, facultative et elle occupe une fonction différente selon le noyau qu'elle accompagne.

par :
Iham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

❖ GN de base

✓ Nom propre (non effaçable)

✓ Déterminant (peut être absent dans certain cas) + nom commun (non effaçable)

✓ Expansion effaçable (facultative)

- Exemples avec Gadj
- Exemples avec Gprép
- Chaque expansion, selon le type de noyau, occupe une fonction différente.
- Dans GN, l'expansion a la fonction de *complément du nom*.

A- Au cours de cette activité l'élève fera une auto-évaluation afin de cerner ses difficultés et faire un retour sur ses erreurs.

B- Dans les phrases suivantes, souligne les GN et fait un X sur les expansions s'il y en a.

par :

Ilham Badrelama

Marie Myrtha Pierre Toussaint

C- corpus

1. Nathalie habite dans une villa bleue.
2. Joseph mets le chapeau de sa sœur.
3. L'aîné de la famille est courageux.
4. Cette femme élégante est ma fille.
5. Un événement fabuleux est arrivé.
par Ilham Badrelama
6. Sa chemise en lin est tachée.
Marie Myrtha Pierre Toussaint
7. Les élève de la classe admirent des paysages de printemps.
8. Les enfants de ma tante adorent les chocolats.
9. Un nuage noir avait recouvert la ville.

Étape 6



o Objectif spécifique :

À la fin de cette étape, l'élève devrait avoir appliqué les règles formulées à l'étape 4.

Le groupe

Noyau non effaçable (donne son nom au groupe)

✓ Expansion

- o Effaçable, facultative et elle occupe une fonction différente selon le noyau qu'elle accompagne

. GN de base **Ilham Badrelama**

✓ Nom propre (**Marie Myrtha Pierre Toussaint**)

✓ Déterminant (peut être absent dans certain cas) + nom commun (non effaçable)

✓ Expansion effaçable (facultative)

- o Exemples avec Gadj
- o Exemples avec Gprép
- o Chaque expansion, selon le type de noyau, occupe une fonction différente.
- o Dans GN, l'Expansion a la fonction de *complément du nom*.

- o Activité d'évaluation formelle

A- Au cours de cette activité l'élève sera en mesure d'écrire un texte en appliquant les règles formulées à l'étape 4.

par :

- **ECRITURE** **Ilham Badrelama**
Marie Myrtha Pierre Toussaint

B- Tu te promenes un jour d'été dans la campagne et tu découvres un cabanon dans la nature.

Décris ce que tu vois, ce que tu entends et ce que tu sens.

1- Souligne au moins 3 GN

- Pense à exploiter les 5 sens : les couleurs, les bruits, les odeurs ...

C- Corpus :



par :
Ilham Badrelama
Marie Myrtha Pierre Toussaint

Bibliographie

- CHARTRAND, S. et Aubin, Blain et Simard, 1999. *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*. Graficor. 397 p.
- NADEAU, M. et C. Fisher, 2006. *La Grammaire nouvelle. La comprendre et l'enseigner*. Montréal : Gaëtan Morin Éd. 239 p.
- Québec, ^{par :} Ministère de l'Éducation du Québec. 2001. *Programme de formation de l'école québécoise*.
Ilham Badrelama
Marie Myrtha Pierre Toussaint
- *Éducation préscolaire. Enseignement primaire*. Québec : Gouvernement du Québec. 350 p.
- Québec, Ministère de l'Éducation du Québec. 2009. *Programme de formation de l'école québécoise*.
- *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement*. Québec : Gouvernement du Québec. 81 p.